

# Sexualidad y diversidad en la escuela media

Lic. Carina Rago Bria  
Sociedad Argentina de Pediatría  
Agosto 2016



RECIÉN UN TIPO  
ME ACOSÓ EN  
LA CALLE

ES TARDE PARA QUE  
UNA CHICA ANDE SOLA  
POR LA CALLE

ESPERO QUE  
NO HAYA  
ACOSADORES  
EN LA CALLE  
CUANDO YO  
SEA GRANDE

Y CON EL  
TRASTE QUE  
TENES...

TE VESTÍS  
PROVOCATIVA

SIPE

# Patriarcado

- ▶ El patriarcado es un sistema político-histórico-social basado en la construcción de desigualdades que impone la interpretación de las diferencias anatómicas entre hombres y mujeres, construyendo jerarquías: la superioridad queda a cargo del género masculino y la inferioridad asociada al género femenino.
- ▶ Los **sistemas patriarcales** introducen el dominio sobre las mujeres y los niños y niñas y **conducen a que éstos no solamente lo acaten, por razones de supervivencia, sino que finalmente consientan en defenderlo o en formar parte de él como algo inevitable y natural.** (Giberti, EVA:2013)

# Antropología y antigüedad: (mujeres recolectoras-pasiva, varones cazadores-activo)

- ▶ En “Estructura elemental del Parentesco”, Claude Lévi-Strauss, identifica los roles, funciones de las mujeres;
- ▶ los modos de **producción y reproducción de la vida**;
- ▶ ciertas modalidades de **división del trabajo** que asignan a las mujeres determinadas tareas.
- ▶ sistemas de parentesco: **red de alianzas** entre diversos grupos, a través de un **intercambio de mujeres** propiciado por las reglas de la exogamia.

## Medioevo: ASESINATO DE MUJERES – “quemada de brujas” (Siglo V al XV)

- La Iglesia tenía reservadas para la mujer dos imágenes :
- la de Eva, que fue creada con la costilla de Adán propició la expulsión de ambos del Paraíso.
- la de María, que representa, además de la virginidad, la abnegación como madre y como esposa.

¿Quiénes eran las brujas?

–Parteras, alquimistas, perfumistas, nodrizas o cocineras. Tenían conocimiento en campos como la anatomía, la botánica, la sexualidad, el amor o la reproducción, y que prestaban un importante servicio a la comunidad. Conocían mucho de plantas, animales y minerales, y creaban recetas para curar, lo cual fue interpretado por los grupos dominantes del medioevo como poder del Diablo.

## Colonización: ESCLAVAS, violaciones, “mestizajes (SXIX)

Apropiación de las mujeres por violación o rapto, mujeres ofrecidas como regalo, como botín de guerra,

Algunas mujeres fueron intérpretes, aliadas, esclavas y sometidas a los conquistadores, (por ejemplo la Malinche y Hernán Cortés) **otras resistieron en sus comunidades y algunas líderes en las luchas independentistas (Juana Azurduy).**

**. LA MUJER COMO OBJETO DE LA POLITICA COLONIAL.**

# Revolución Industrial-Sufragio: lucha por el voto femenino. voto realmente universal. (siglo xx)

- Toma paulatina de conciencia de las desigualdades e inequidades





**Dictadura Argentina:** violaciones, parir en cautiverio, robo de bebés, exilios, desapariciones.

MADRES Y ABUELAS

**Hoy: Derechos ganados vs. Femicidios y violencias**  
(siglo XXI).

Reconocimientos, ley 26.485, ley de identidad de género y matrimonio igualitario.

Crueldades e inequidades sociales, políticas y económicas: femicidios, División sexual del trabajo, explotación de los cuerpos.



ESTOY RENDIDO  
A SUS PIES, SEÑORITA  
RIVAROLA.

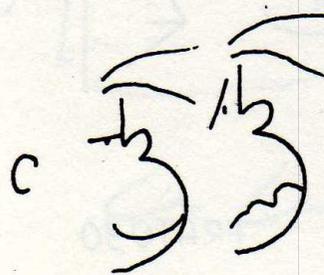
NO SE ME HAGA  
EL ROMÁNTICO,  
SIVISKI, QUE  
EN REALIDAD  
ME QUIERE  
MIRAR LA  
BOMBACHA.

- 
- **Estudios de Género:** recursos que nos permite **visibilizar las relaciones de poder y subordinación** entre los hombres y las mujeres, sobre las cuales se manifiestan las violencias contra las que trabajamos a diario.
  - Por lo tanto, es necesario la **deconstrucción cotidiana de las estructuras patriarcales** que nos atraviesan, y sobre las que se inscribe nuestra subjetivación como sujetos de la cultura actual Occidental.

¡BASTA, MIGUEL! NO HAY QUE  
MALTRATAR A LAS NIÑAS. LAS  
NIÑAS TIENEN LOS MISMOS  
DERECHOS QUE LOS NIÑOS



Y AHORA, MIENTRAS MIGUEL  
BAJA A JUGAR, LAURA, QUE  
SIEMPRE ES TAN BUENA CHICA,  
VA A LIMPIAR LA COCINA...



FRATO 90

## El riesgo del adolescente: leer su vulnerabilidad como pasible de ataque y sometimiento

- Teniendo en cuenta que se encuentra en pleno desarrollo psíquico, es en si mismo por su condición de ser vulnerable.
- Ahora bien, de acuerdo al desarrollo de sus primeros años de vida, al contexto que lo contuvo o lo violentó, que lo amó o lo abandonó, desde ese posicionamiento único y particular alcanzado dependerá su capacidad de autovalimiento o indefensión. Podrá tener registro de peligro o quedar expuesto a él sin posibilidad de reaccionar.
- Tomará un posicionamiento determinado en cuanto ser varón o mujer y en como se vincularán entre si.

# Violencia de género: algunas viñetas

“Mi novio a veces se pone como loco y me sacude un poco...pero yo sé que lo provooco...”

“No usamos preservativos porque a él no le gusta, dice que no siente lo mismo”

“No le gusta que use escotes, porque dice que vivo provocando con mis lolas grandes...mi mamá también tiene mucho...”

“Lo perdono porque sé que cuando se pone agresivo es porque la familia es un bardo, el papá le pegó a la madre, la madre se enoja con los chicos y les revolea cosas...pobre...lo entiendo”

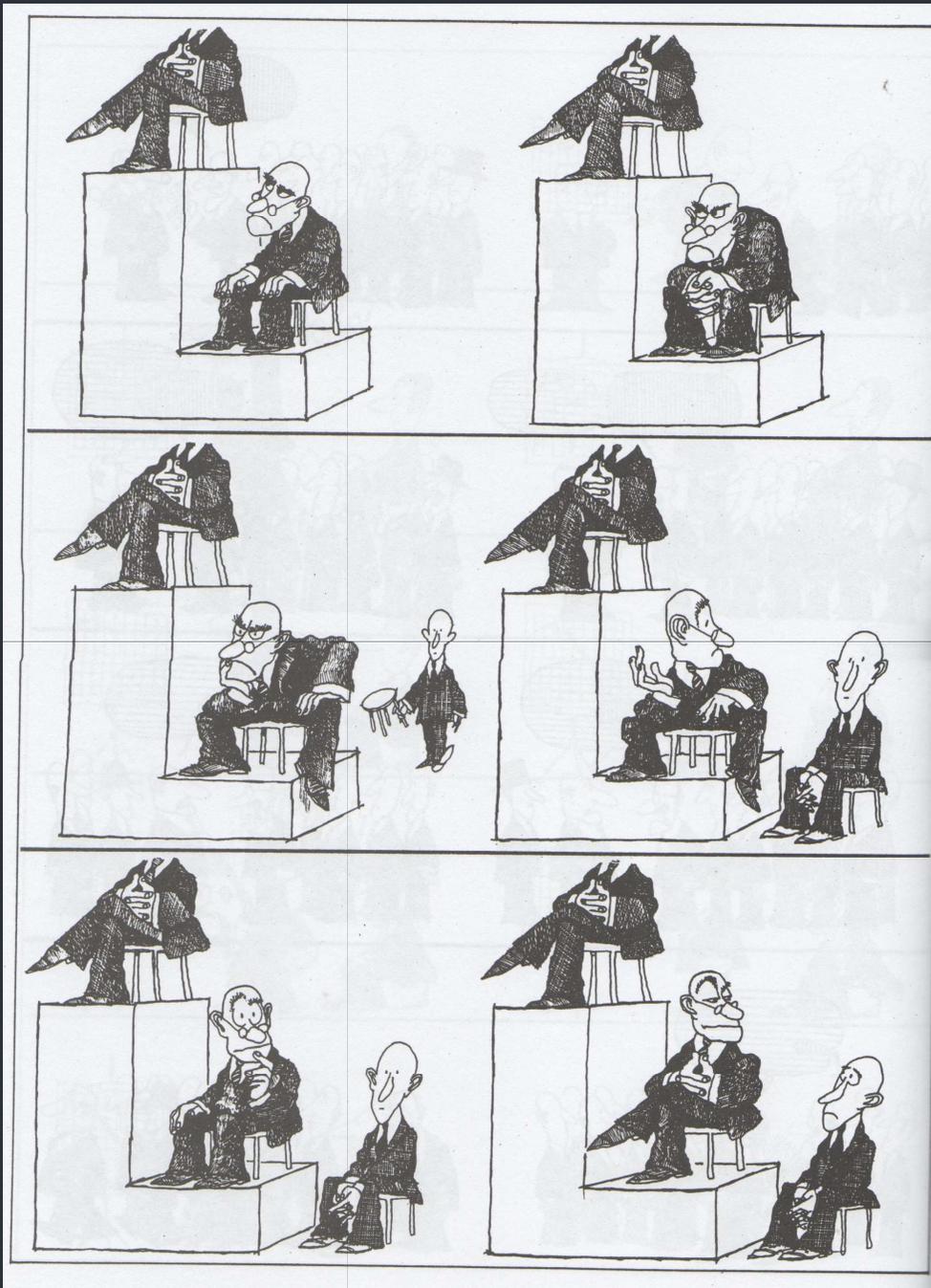
“Yo nunca me voy a dejar dominar por una mina...mirá al boludo de Pitu, desde que está con esa piba lo perdimos, no viene mas a bailar, no para mas en el kiosko ...la mina lo tiene re dominado...”

“Le contamos a la profesora de matematicas que Matías siempre amagaba a tocarnos el culo y ella se rió... algunas chicas las tocó... Los pibes dicen: “es una joda” y te hacen sentir que sos una amarga”

“Me hace reir mucho que Juan Martín hable y se mueva como una mina, no puede ser tan gay...las pibas lo defienden y se enojan cuando lo bardeamos, pero en el fondo esta todo bien con el pibe... mientras no se me acerque demasiado esta todo bien...”

# ¿Quiénes se abusan de la vulnerabilidad adolescente ?

- ▶ El sistema social de pares que lo incluye o excluye a antojo de acuerdo al cumplimiento de cánones en los que joven se encuentra inmerso
- ▶ Los grupos de abusadores o pedófilos que lo exponen a las más altas crueldades usando la desprotección o labilidad del adolescente como herramienta de ataque y sometimiento
- ▶ El tipo de vincularidad establecida con los adultos referentes que pueden hacer abuso de esta relación desigual de poder y ejercer violencia directa o indirecta generando impotencia o mayor violencia en los adolescentes



# Factores de vulnerabilidad

- ➔ A) Los derivados de **factores biográficos**: temprana separación de la madre, una historia de abuso sexual infantil, antecedentes psiquiátricos familiares, historia de inestabilidad familiar, etc.
- ➔ B) los relativos a **recursos sociales**: la pobreza y marginalidad , el desempleo, escaso grado de confianza en los amigos, escaso grado de roles sociales .
- ➔ C) **biológicos**: edades críticas, discapacidad, etc.

## Posibles causas que profundizan la revictimización

- Inadecuada capacitación o información de l@s adultos intervinientes
- Intervenciones y medidas que necesitan tomarse sin demora
- Características particulares que presentan las complejidades con la que los niños, niñas y adolescentes conviven a diario
- Conviven con violencias cotidianas que se naturalizan

# Abordaje y responsabilidad institucional en el trato de las violencias

- Favorecer una lógica de trabajo colectivo transversal en las violencias con las que se convive a diario.
- Reconocer las limitaciones en cuanto a las funciones y roles dentro de la institución
- Abordaje interdisciplinario
- Realizar las derivaciones y seguimientos pertinentes
- Buscar espacio de formación y capacitación profesional continua

# Funciones del departamento de orientación profesionales intervinientes

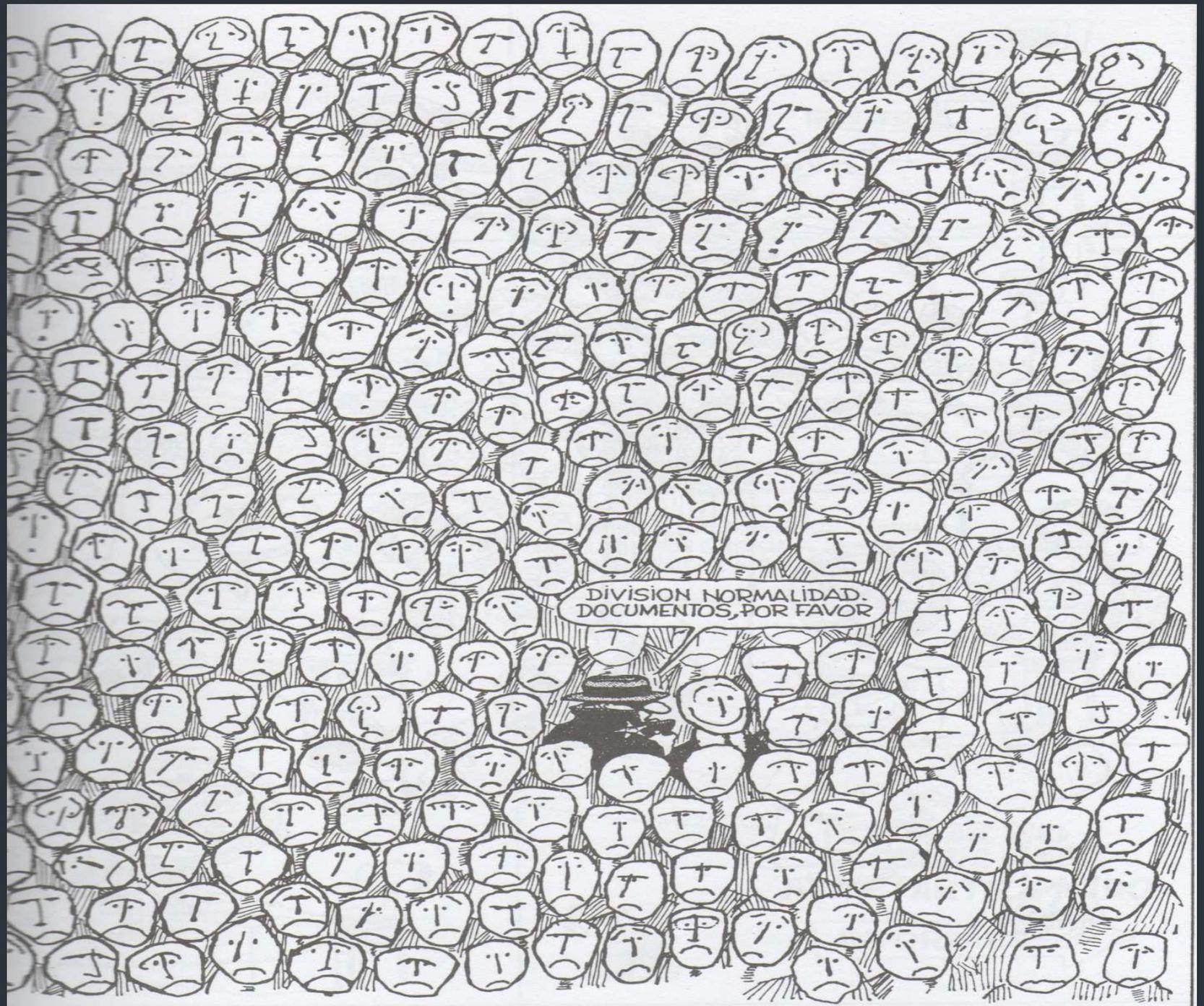
- ▶ Detectar y abordar conflictos convivenciales o personales que puedan estar perjudicando el bienestar y rendimiento del alumno y/o grupo.
- ▶ Ampliar las zonas de confort en relación a las capacidades de cada alumno empoderando sus potencialidades en cuanto al bienestar grupal y la exploración personal de cada alumno en relación a un otro.
- ▶ Valorar el conocimiento aprehendido en relación a las habilidades y experiencias individuales y grupales.
- ▶ Acompañar y asesorar a los alumnos en la elaboración de proyectos de vida.



Por qué al adolescente le es difícil manifestar la violencia que sufre?

Algunos temores adolescentes...

- Que serán castigad@s o burlados porque hablaron y contaron lo que sufren.
- Que sus seres queridos o ell@s mism@s corran el riesgo de ser lastimados
- Que por su responsabilidad se rompa la convivencia familiar/escolar
- Que serán responsabilizad@s por provocar el estado en el que se encuentran.
- Que no se les creerá.





**¡Muchas Gracias!**

[cragobria@gmail.com](mailto:cragobria@gmail.com)

